

Zum Schweigen

Macht/Ohnmacht in Erziehung und Bildung

Herausgegeben von
Michael Geiss und Veronika Magyar-Haas

375 Seiten · gebunden · ca. € 39,90
ISBN 978-3-95832-062-8

© Velbrück Wissenschaft 2015

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Veronika Magyar-Haas und Michael Geiss

Zur Macht der Ambivalenz

Schweigen in Erziehung und Bildung. 9

I. Macht, Ohnmacht und Ermächtigung im Schweigen

Sönke Ahrens

Das stumme Schweigen

Welt als geteilter Bezugspunkt von Bildung und Politischem 31

Norbert Grube

Das Schweigen der Befragten

Literarische und historische Ausflüge zu Fragen,

Geständnissen und Bekenntnissen 49

Daniel Dietschi

»Ein Männlein steht im Walde...«

Die (Selbst-)Ermächtigung und das (Ver-)Schweigen 75

II. Über Schweigen sprechen?

Jürgen Oelkers

Schweigen an der Odenwaldschule: Ein Essay 105

Sabine Andresen

Das Schweigen brechen

Kindesmissbrauch – Voraussetzungen für eine persönliche,
öffentliche und wissenschaftliche Aufarbeitung 127

Catrin Heite

Zum-Sprechen-Bringen

Dilemmata des Empowerment 147

III. Verkörpertes Schweigen

Veronika Magyar-Haas

Schweigen des Körpers?

Verhältnisse von Ausgesetztheit und Wahrnehmbarkeit 171

Oliver Schnoor und Sascha Neumann

Zwischen Stille und Stimme

Frühpädagogik als schweigsames Beobachten 203

IV. Verräumlichtes Schweigen

Karen van den Berg und Markus Rieger-Ladich

Pssst!

Zum *hidden curriculum* von Museum und Bibliothek 235

Martin Viehhauser

Städtebauliche Gestaltung um 1900 als ›stille‹ Form
der »Volkserziehung«

Camillo Sittes künstlerischer Städtebau und Theorien
der Raumwahrnehmung 259

V. Institutionalisiertes Schweigen

Fabian Kessl und Friederike Lorenz

Praktiken des Schweigens

in pädagogisch-institutionellen Grenzsituationen. 285

Philipp Sandermann

Schweigen im Jugendamt

Momente des Nicht-Sprechens/-Schreibens als schweigende
Ermöglichung und Verweigerung von Kinder- und
Jugendhilfeleistungen in Antrags- und Hilfeplanverfahren 307

VI. Im Reden schweigen

Patrick Bühler

»Krankhafte Geschwätzigkeit« und »psychogene Stummheit«
Zur Geschichte von Reden und Schweigen in der Pädagogik 335

Michael Geiss

Vom Problem, einen Sachverhalt
(erziehungswissenschaftlich) nicht bezeichnen zu können. . . . 359