

Kathrin Albrecht

Universität im Bologna Prozess

Form und Re-Form
der universitären Erziehung

Mit einem Vorwort von Dirk Baecker

280 Seiten · broschiert · € 39,90

ISBN 978-3-95832-350-6

© Velbrück Wissenschaft 2024

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
Teil I: Erziehung	23
1 Das Erziehungsproblem der Gesellschaft	25
1.1 Die Idee der Veränderbarkeit von Person und Gesellschaft	25
1.2 Das Problem der Erziehung in der Semantik der Philosophischen Aufklärung: Die Paradoxie von Zwang und Freiheit	27
1.2.1 Rousseau: Erziehung zur Freiheit als natürliche Erziehung	27
1.2.2 Kant: Erziehung zur Freiheit als Moralerziehung	34
1.3 Das Problem der Erziehung in der Semantik der Soziologischen Aufklärung.	46
1.3.1 Luhmann: Die Paradoxie der Erziehung zur Person	46
1.4 Die Form der Erziehung	53
Teil II: Universität	55
2 Die Paradoxie des Wissens als Kern der Universität	57
2.1 Platon: Die Entfaltung der Paradoxie des Wissens	57
2.2 Die Form der universitären Erziehung	63
3 Die Bildungssemantik der Universität	66
4 Die Ausdifferenzierung der modernen wissenschaftlichen Universität	81
4.1 Die Organisation Universität	81
4.2 Die Aufhebung der Rangordnung der Fakultäten	86
4.3 Die disziplinäre Differenzierung der Lehrstühle und die neue Mitgliedsrolle des Professors	101
4.4 Die Entstehung des disziplinären Fachstudiums	113
5 Die disziplinäre Form der universitären Erziehung	129

Teil III: Universität im Bologna-Prozess.	139
6 Der Bologna-Prozess der europäischen Universitäten . . .	141
6.1 Der Bologna-Prozess als ein gesellschaftlicher Prozess	141
6.2 Europäische Reformpolitik	141
6.3 Humankapitalbildung	144
6.4 Governance der Universitäten	151
7 Kompetenz als Kontingenzformel der Erziehung	161
8 Die Curricularisierung der universitären Erziehung über Fristen	181
8.1 Curricularisierung	181
8.2 Die Bachelor- und Masterstruktur	188
8.3 Die Modularisierung der Studiengänge und die Einführung studienbegleitender Prüfungen . . .	193
8.4 Anwesenheitspflichten	202
8.5 ECTS, workload und die Leistungserwartung der Humankapitalbildung	207
9 Die Erziehung von Personen im Medium ihrer Bewertung	218
10 Erziehung zur Gesellschaft	237
11 Die Form der universitären Erziehung nach Bologna . .	242
 Danksagung	 249
 Literatur	 250
 Dokumente	 276